

ВЫКАРЫСТАННЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРОДКАЎ НАВУЧАННЯ ПРЫ ВЫКЛАДАННІ КУРСА «ГІСТОРЫЯ БЕЛАРУСІ» Ў ВДМУ

Балтрушэвіч Н.Г.

*УА «Віцебскі дзяржаўны медыцынскі ўніверсітэт»,
Рэспубліка Беларусь*

За апошнія гады ў ВНУ прыйшло новае пакаленне студэнтаў, з асабістым светапоглядам, іншай, чым раней, каштоўнаснай арыентацыяй, больш прагматычнае ў выбары прафесіі. Камп'ютэры, сатавыя тэлефоны, тэле-, аўдыё-, відэатэхніка, доступ у Інтэрнет, навейшыя высокахуткасныя сродкі камунікацый з'яўляюцца неад'емнай часткай іх жыцця. Таму для сучасных студэнтаў навучанне толькі вербальнымі спосабамі з выкарыстаннем крэйды, дошкі і падручніка – сумны занятак. Да таго ж трэба ўлічваць і спецыфіку выкладання гістарычнай дысцыпліны ў медыцынскім універсітэце, дзе значную частку вучэбнага часу ўдзяляюць спецыяльным дысцыплінам, а грамадазнаўчыя навукі – толькі для агульнага развіцця. Менавіта па гэтым прычынам сёння трэба імкнуцца пастаянна шукаць нешта новае, каб зрабіць лекцыю, семінарскі занятак цікавым і пазнавальным.

У апошнія гады ў сістэме адукацыі ўсё шырэй выкарыстоўваюцца электронныя сродкі навучання. Ужо ніхто не аспрэчвае той факт, што далейшы прагрэс у павышэнні якасці адукацыі магчымы толькі на аснове пашырэння меж адукацыйнай прасторы і забеспячэння свабоднага доступу да ведаў усяго чалавецтва. Прынятая пастановай Савета Міністраў Рэспублікі Беларусь ад 1 сакавіка 2007 г. № 265 праграма «Комплексная інфарматызацыя сістэмы адукацыі Рэспублікі Беларусь на 2007-2010 гады» у якасці асноўных задач вызначыла распрацоўку і ўкараненне нацыянальных інфармацыйных адукацыйных рэсурсаў, электронных сродкаў навучання, а таксама навуковага і вучэбна-метадычнага забеспячэння працэсаў інфарматызацыі адукацыі. Да электронных сродкаў навучання па гісторыі Беларусі можна аднесці электронныя падручнікі і вучэбныя дапаможнікі, гіпермедыясайты, камп'ютэрныя праграмныя сродкі з інфармацыйным напаўненнем, а таксама іншыя матэрыялы, якія ствараюцца з дапамогай інфармацыйна-вылічальнай тэхнікі і размяшчаюцца на сродках тэлекамунікацый, магнітных, аптычных і іншых інфармацыйных носьбітах.

Выкарыстоўваць камп'ютэрныя тэхналогіі ў працэсе навучання можна з рознымі мэтамі: пры тлумачэнні новага матэрыялу на лекцыях для максімальнага яго засваення, для аптымальнага замацавання вывучанага матэрыялу, для паляпшэння кантролю ведаў студэнтаў, а таксама для арганізацыі выступленняў на навуковых канферэнцыях.

Выкарыстанне камп'ютэрных прэзентацый дазваляе выкладчыку на загадзя падрыхтаваных файлах на дыскеце або на дыску дэманстраваць план выкладаемай тэмы, неабходныя даты, тэрміны, схемы, пытанні. Магчымасці камп'ютэра можна выкарыстаць пры складанні зводных табліц, схем, канспектаў, рэфератыўных паведамленняў. Для замацавання і праверкі матэрыялу можна выкарыстоўваць тэставыя заданні.

Аднак выкарыстанне электронных сродкаў навучання ў вучэбна-метадычнага комплексу дазваляе кіруючыся прынцыпам праблемна-дзейснага навучання, ствараючы і вырашаючы праблемныя сітуацыі, праблемныя задачы і фармуліруючы праблемныя пытанні.

Сістэматычнае выкарыстанне камп'ютэрных тэхналогій у вучэбным працэсе будзе садзейнічаць: павышэнню эфектыўнасці працы, упарадкаванню вялікай колькасці матэрыялу, устанаўленню міжпрадметных сувязей гістарычнай навукі і інфарматыкі, змяненню стаўлення да прадмета «Гісторыя Беларусі», фарміраванню грамадзянскай адказнасці.

Выкарыстанне электронных і традыцыйных кампанентаў вучэбна-метадычнага комплексу па гісторыі Беларусі дазваляе забяспечыць эфектыўнае кіраванне вучэбна-пазнавальнай дзейнасцю студэнтаў і надаць навучанню праблемна-пошукавы і даследчы характар.